Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Иностранный (Английский) язык**

Классы **10 и, 11и**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю	
	10 классы	11 классы
2022-2023	108/3	
2023-2024	102/3	102/3
2024-2025		102/3

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» среднего общего образования;

Учебники: Spotlight 10-11 (Английский язык) / Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др - М.: Просвещение, 2012-2018; Spotlight 10 (Английский язык) / Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др М.: Просвещение, 2012-2018

Рабочую программу составили
_____/_____ Куцуренко ЛВ Петричук ИИ
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, внедрение которого направлено на обеспечение получение качественного среднего общего образования.

Главной целью учебного предмета «английский язык» является ***развитие коммуникативной компетенции учащихся*** (в единстве её речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, или субкомпетенций). Наряду с обозначенной целью изучение английского языка в 10-11 классах также направлено ***на развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка***, ***дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний***.

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях.

Одной из основных задач обучения в современной школе является формирование информационной компетенции учащихся в процессе овладения любым учебным предметом. Информационная компетенция является одной из ключевых компетенций и включает в себя множество составляющих ее знаний, умений, навыков деятельности по отношению к информации, в том числе и владение современными средствами информации.) и информационными технологиями.

Изучение английского языка в 10-11 специализированных инженерных классах IT направления происходит с учетом его профиля, в тесной взаимосвязи с такой областью знаний, как информатика и ИКТ. Обучение иностранному языку в данных классах нацелено на реализацию потребностей овладения и использования иностранного языка как средства коммуникации в информационной, образовательной и социокультурной областях. В то же время

это не противоречит основным целям обучения иностранному языку в основной школе, которые направлены на:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учитывая специфику данного направления, в программу обучения входит: изучение понятий, формирование умений и навыков, связанных непосредственно с работой на компьютере и с информационными технологиями.

Языковыми задачами являются: формирование навыков перевода, чтения, говорения, аудирования и письма с использованием основных стратегий. Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной, парной и групповой работы, развитие общеучебных умений, общей и технической культуры. Подготовка учащихся к участию в межкультурном общении в устной и письменной форме с использованием средств информационных технологий.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных

коммуникативных ситуациях. Изучение английского языка направлено на достижение следующих задач, конкретизирующих основную цель изучения учебного предмета:

1. *совершенствование коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. *систематизация* ранее изученного *языкового материала*, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. *увеличение объёма знаний о социокультурной специфике* страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. дальнейшее *развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств* при получении и передаче иноязычной информации;

5. *развитие* общих и специальных *учебных умений*, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Данная программа предусматривает освоение английского языка на ***базовом уровне***, то есть направлена на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Достижение результатов освоения учебного предмета «английский язык» позволит обеспечить выпускникам возможность самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

Программа также учитывает ***обязательный характер прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации*** по иностранному языку (на базовом уровне). После 10 класса учащиеся проходят промежуточную аттестацию по английскому языку, программа предусматривает подготовку и к данному типу контроля.

Значимую роль в освоении курса английского языка играет ***проектная деятельность***: программа предусматривает регулярное выполнение обучающимися проектов различной тематики и степени сложности, что способствует развитию и закреплению навыков самостоятельного поиска информации в различных источниках (в том числе в сети Интернет), интерпретации информации и презентации результатов своей деятельности. В этой связи одной из задач является организация участия учащихся в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера. Данный тип деятельности помогает сформировать у обучающихся навыки и умения, необходимые для выполнения индивидуального проекта.

Используя в качестве учебного пособия учебник «Английский в фокусе», мы обеспечиваем преемственность с учебной программой 5-9 классов, реализуемой в лицее. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками (углубление и расширение языкового и речевого материала, социокультурных знаний) в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 5-9 классов. Однако содержание рабочей программы среднего общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-

первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются и углубляются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в старшей школе в рамках данного курса направлены на:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение умением , изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценности, обозначенные в Программе воспитания	**Английский язык (ПООП) (10-11 кл.)**	
	Задачи учебного курса	**Содержание (темы, разделы)**
семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	формирование социальных ценностей обучающихся	Отношения Крепкие узы.
труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	формирования социальных ценностейобучающихся, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Жизнь и денежные траты Было бы желание, а возможность найдётся

отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	формирование основ гражданской идентичности	Будущее
природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	формирование социальных ценностей обучающихся	Земля в опасности
мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	Каникулы Изобретения
знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом	Школьная жизнь и работа
культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, формирование	Ответственность

	коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	формирование социальных ценностей обучающихся	Еда и здоровье Опасность
окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	формирование социальных ценностей обучающихся, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации	Давайте веселиться Коммуникация
я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом, формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, формирование социальных ценностей обучающихся, обогащение активного и	Самоопределение Путешествия

	потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования обучающиеся:

1) проявляют российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) выражают гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) показывают сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) обладают основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) обладают толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) показывают навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) выражают эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принимают и реализовывают ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

10) бережно, ответственно и компетентно относятся к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

11) осознанно делают выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относятся к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) выражают сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) выражают ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

•критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

•использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

•находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

•выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

•выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

•менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

•осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

•при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

•координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

•развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

•распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Ученик 10 класса на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик 10 класа на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на базовом уровне научится:

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Ученик 11 класса на базовом уровне научится:

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

–употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

–употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

–употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

–использовать косвенную речь;

–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

–употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

<u>Коммуникативные умения</u>

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

–употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета
10 класс (108 часов) 9 год обучения

Раздел	**Кол-во часов**	**Языковой материал**		**Говорение**	**Чтение**	**Письмо**	**Аудирование**
		Лексический материал	**Грамматический материал**				
Модуль 1 Крепкие узы.	12	взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения,	Времена настоящее неопределённое, продолженно	Высказывание о взаимоотношениях подростков со	Изучающее чтение текстов о подростках Чтение и	Жанровые особенности личных писем	Друзья

		характер, дружба. Идиомы по теме. Экологическая культура. Переработка.	е, перфектные времена настоящего времени	сверстниками, родителями	обсуждение отрывка из книги М.Алкот «Маленькие женщины» Ознакомительное чтение «Подростковая мода в Великобритании» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Дискриминация»		
Модуль2 Жизнь и денежные траты	13	жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии.	Инфинитив и – ing форма глагола (правила употребления в речи).	Высказывание о жизни, увлечениях подростков	Изучающее чтение текста «Молодые потребители» Чтение и обсуждение отрывка из книги Э. Несбит «Дети железной дороги» Ознакомительное чтение «Знаменитые спортивные события Великобритании» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Деньги и ответственность»	Жанровые особенности личных записок	Свободное время
Модуль3 Школьная жизнь и работа	13	типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование. идиомы по изучаемой теме. Экологическая культура. Виды, находящиеся на грани вымирания	Способы выражения будущего времени	Высказывание о жизни в школе	Изучающее чтение текста «Школы мира» Чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Душечка» Ознакомительное чтение «Американская старшая школа» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Учителя и дети»	Жанровые особенности официальных писем	Работа
Модуль 4 Земля в	14	проблемы экологии, защита	Модальные глаголы,	Высказывание о	Изучающее чтение текста	Жанровые особенност	Экологические проблемы

опасности		окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Идиоматические выражения по теме «Экология».		экологической обстановке	«Потребляйте меньше» Чтение и обсуждение отрывка из книги А. К. Дойля «Затерянный мир» Ознакомительное чтение «Большой Барьерный риф»	и эссе «За и против»	
Модуль 5 Каникулы	14	праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Идиоматические выражения по теме.	артикли.	Высказывание о каникулах	Изучающее чтение текста «Прекрасный Непал» Чтение и обсуждение отрывка из книги Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней» Ознакомительное чтение «Темза» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Погода в нашей жизни»	Жанровые особенности рассказов	Проблемы в путешествии
Модуль 6 Еда и здоровье	13	здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, Английская литература. Оливер Твист.	Употребление в речи условных предложений Conditionals	Высказывание о здоровом питании	Изучающее чтение текста «Радуга еды» Чтение и обсуждение отрывка из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист» Ознакомительное чтение «Ночь всех шотландцев» Изучающее чтение по теме «Зубы»	Жанровые особенности отзывов	Здоровые советы
Модуль 7 Давайте веселиться	13	музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Экологические проблемы.	Пассивный залог. Употребление в речи.	Высказывание о посещениях театров,музеев	Изучающее чтение текста «Подростки сегодня» Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Леру «Призрак оперы» Ознакомительное чтение «Музей мадам Тюссо» Изучающее	Жанровые особенности отзывов на фильм (книгу)	Театральные представления

					чтение и обсуждение по теме «Триумф любителей»		
Модуль 8 Изобретения	10	современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.	Употребление косвенной речи	Высказывания об изобретениях	Изучающее чтение текста «Три вещи, без которых я не смогу прожить» Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Уэллса «Машина времени»	Жанровые особенности эссе «Мой мнение»	Проблемы с техникой

Раздел	**Кол-во часов**	**Языковой материал**		**Говорение**	**Чтение**	**Письмо**	**Аудирование**
		Лексический материал	**Грамматический материал**				
Модуль 1 Отношения	12	Семья, отношения, друзья, соседи, внешность и поведение Экологическая культура. Возможности помощи своему району.	Present, Future and Past tenses; used to, be\get to, would, dependent prepositions	рассказ о семье, друзьях, соседях	Изучающее чтение текста о семейных узах Чтение и обсуждение сказки О. Уайльда «Преданный друг» Ознакомительное чтение «Многонациональная Великобритания» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Викторианские семьи»	Языковые особенности составления описания человека	аудирование по теме «Отношения»
Модуль2 Было бы желание, а возможность найдётся	13	Язык тела, эмоции Экологическая культура. Упаковка товаров как экологическая проблема	Формообразование и использование придаточных предложений цели, результата и причины;	беседа о стрессе и его профилактики, о нервной системе еловека	Изучающее чтение текста «Стресс» Чтение и обсуждение отрывка из книги Ш. Бронте «Джейн Эйр» Ознакомительное чтение «Телефон психологической	Жанровые особенности различных видов писем	Давление со стороны сверстников

					поддержки» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Нервная система»		
Модуль3 Ответственность	13	Преступление, закон, права и обязанности; Экологическая культура.	освоение формообразования и использования в связной речи -ing-формы, инфинитива с/без частицы – to;	беседа о преступности и законе, выражение сожаления, возмущения и отвращения	Изучающее чтение текста «Жертвы преступлений» Чтение и обсуждение отрывка из романа Ч. Диккенса «Большие надежды» Ознакомительное чтение «Статуя свободы» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Это мои права»	Жанровые особенности эссе (выражение своего мнения)	Права и обязанности
Модуль 4 Опасность	12	раны и боль, опасность, здоровье и болезни; Экологическая культура. Загрязнение воды	формообразование и использование в связной речи страдательного залога;	беседа у врача, предложение \ отказ от помощи, описание самочувствия	Изучающее чтение текста «Несмотря на все препятствия» Чтение и обсуждение отрывка из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера» Ознакомительное чтение «Флоренс Найтингейл» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Великий лондонский пожар»	Жанровые особенности рассказа	Болезни
Модуль 5 Самоопределение .	13	бездомные, типы домов, проблемы соседства; Экологическая культура. Зелёные пояса	освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов;	беседа о проблемах соседства, о бездомных людях, выражение согласия \ несогласия, досады \ раздражения;	Изучающее чтение текста «Жизнь на улице» Чтение и обсуждение отрывка из романа Т. Гарди «Тесс из рода Д’Эрбервиллей» Ознакомительное чтение «Дом, милый дом» Изучающее чтение и	Написание письма с предложениями (в государственные органы)	Проблемы твоего района

					обсуждение по теме «Города-трущобы»		
Модуль 6 Коммуникация	13	средства связи Экологическая культура. Токсичный океан	освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи; .	беседа о современных видах связи, выражение правоты \неправоты, удивления;	Изучающее чтение текста о поиске внеземных цивилизаций Чтение и обсуждение отрывка из романа Дж. Лондона «Белый Клык» Ознакомительное чтение «Языки Британских островов» Изучающее чтение по теме «Как доставить сообщение»	Жанровые особенности эссе «за и против»	Средства массовой информации
Модуль7 Будущее	12	мечты и надежды Экологическая культура	освоение формообразования и использования в связной речи сослагательных предложений;	беседа о планах на будущее	Изучающее чтение текста «У меня есть мечта» Чтение и обсуждение стихотворения Р. Киплинга «Если» Ознакомительное чтение «Жизнь в университете» Изучающее чтение и обсуждение по теме «Волонтерство»	Жанровые особенности официального письма	Высшее образование
Модуль8 Путешествия	10	путешествие	освоение формообразования и использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных	беседа о путешествиях; рассказ о путешествии на самолёте; выражение просьбы, отказ \ соглашение ;	Изучающее чтение текста «Загадочные места» Чтение и обсуждение отрывка из книги Д. Свифта «Приключения Гулливера» Ознакомительное чтение «Что нужно помнить, собираясь в США» Изучающее	Языковые особенности составления описания места	Путешествие на самолёте

					чтение и обсуждение текста «Отец современного искусства»		

3 Тематическое планирование по английскому языку в 10 и классе

№ урока	**Тема**	Количество часов	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
Повторение 1 час			
1	Вводный урок (Знакомство с новым УМК)	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
Крепкие узы 12 часов			
2	Изучающее чтение текстов о подростках	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
3	Говорение и аудирование по теме «Друзья»	1	
4	Настоящее время английского глагола	1	
5	Практика употребления настоящего времени в речи	1	
6	Чтение и обсуждение отрывка из книги М.Алкот «Маленькие женщины»	1	
7	Жанровые особенности личных писем	1	
8	Написание личного письма	1	
9	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Подростковая мода в Великобритании»	1	
10	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Дискриминация»		
11	Экологическая культура. Переработка.		

12	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ		• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
13	Активизация изученного материала по теме «Крепкие узы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.		
Входной контроль 1 час			
14	Входная контрольная работа	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных • достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися
Жизнь и денежные траты 13 часов			
15	Изучающее чтение текста «Молодые потребители»	1	• значимой информации, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и
16	Говорение и аудирование по теме «Свободное время»	1	
17	Неличные формы глагола	1	
18	Практика употребления неличных форм глагола в речи	1	
19	Чтение и обсуждение отрывка из книги Э. Несбит «Дети железной дороги»	1	
20	Жанровые особенности личных записок	1	
21	Написание личных записок, сообщений	1	

22	Ознакомительное чтение «Знаменитые спортивные события Великобритании»	1	события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально
23	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Деньги и ответственность»	1	
24	Экологическая культура. Чистый воздух дома	1	
25	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
26	Активизация изученного материала по теме «Жизнь и денежные траты»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнь и денежные траты	1	
	Школьная жизнь и работа 13 часов		
28	Изучающее чтение текста «Школы мира»	1	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
29	Говорение и аудирование по теме «Работа»	1	
30	Способы выражения будущего времени	1	
31	Практика употребления способов выражения будущего времени в речи	1	
32	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Душечка»	1	
33	Жанровые особенности официальных писем	1	
34	Написание сопроводительного письма	1	
35	Ознакомительное чтение «Американская старшая школа»	1	
36	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Учителя и дети»	1	
37	Экологическая культура. Виды, находящиеся на грани вымирания	1	

38	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	• организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
39	Активизация изученного материала по теме «Школьная жизнь и работа»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
40	Контрольная работа № 2 по теме «Школьная жизнь и работа»	1	
	Школьная жизнь и работа 14 часов		
41	Школьная жизнь и работа 14 часов	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со
42	Говорение и аудирование по теме «Экологические проблемы»	1	
43	Модальные глаголы	1	
44	Практика употребления модальных глаголов в речи	1	
45	Чтение и обсуждение отрывка из книги А. К. Дойля «Затерянный мир»	1	
46	Жанровые особенности эссе «За и против»	1	
47	Написание эссе «За и против»	1	
48	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Большой Барьерный риф»	1	
49	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Фотосинтез»	1	
50	Экологическая культура. Джунгли	1	
51	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
52	Активизация изученного материала по теме «Земля в опасности» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
53	Контроль речевых умений в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, говорение, письмо)	2	
54			

			словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
Каникулы 14 часов			
55	Изучающее чтение текста «Прекрасный Непал»	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным
56	Говорение и аудирование по теме «Проблемы в путешествии»	1	
57	Артикли	1	
58	Практика употребления артиклей в речи	1	
59	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»	1	
60	Жанровые особенности рассказов	1	
61	Написание рассказа	1	
62	Ознакомительное чтение «Темза»	1	
63	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Погода в нашей жизни»	1	
64	Экологическая культура. Морской мусор	1	
65	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
66	Активизация изученного материала по теме «Каникулы» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
67	Контрольная работа № 3 по теме «Каникулы»	1	

68	Проектная деятельность	1	планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Еда и здоровье 13 часов			
69	Изучающее чтение текста «Радуга еды»	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных
70	Говорение и аудирование по теме «Здоровые советы»	1	
71	Типы условных предложений	1	
72	Практика употребления условного наклонения в речи	1	
73	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ч. Диккенса «Оливер Твист»	1	
74	Жанровые особенности отзывов	1	
75	Написание отзыва о ресторане	1	
76	Ознакомительное чтение «Ночь всех шотландцев»	1	
77	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Зубы»	1	
78	Экологическая культура. Органическое фермерство	1	
79	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
80	Активизация изученного материала по теме «Еда и здоровье» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
81	Контрольная работа № 4 по теме «Еда и здоровье»	1	

			достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
Давайте веселиться 13 часов			
82	Изучающее чтение текста «Подростки сегодня»	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
83	Говорение и аудирование по теме «Театральные представления»	1	
84	Страдательный залог	1	
85	Практика употребления страдательного залога в речи	1	
86	Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Леру «Призрак оперы»	1	
87	Жанровые особенности отзывов на фильм (книгу)	1	
88	Жанровые особенности отзывов на фильм (книгу)	1	
89	Ознакомительное чтение «Музей мадам Тюссо»	1	
90	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Триумф любителей»	1	
91	Экологическая культура. Бумага	1	
92	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
93	Активизация изученного материала по теме «Давайте веселиться»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
94	Контрольная работа № 5 по теме «Давайте веселиться»	1	
Изобретения 10 часов			
95	Изучающее чтение текста «Три вещи, без которых я не смогу прожить»	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и

			моральных, нравственных, гражданских поступков)
96	Говорение и аудирование по теме «Проблемы с техникой»	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • организовывать индивидуальную учебную деятельность • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
97	Итоговый контроль	1	
98	Практика употребления косвенной речи	1	
99	Чтение и обсуждение отрывка из книги Г. Уэллса «Машина времени»	1	
100	Жанровые особенности эссе «Мое мнение»	1	
101	Написание эссе «Моё мнение»	1	
102	Обобщающее повторение	1	

Тематическое планирование по английскому языку в 11-и классе

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение 1 час			
1.	Вводный урок (Знакомство с новым УМК)	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

			• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. • организовывать индивидуальную учебную деятельность
Отношения 12 часов			
2.	Изучающее чтение текста о семейных узах	1	• привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; организовывать групповые формы учебной деятельности • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
3.	Говорение и аудирование по теме «Отношения»	1	
4.	Видовременные формы английского глагола	1	
5.	Практика употребления видовременных форм глаголов в речи	1	
6.	Чтение и обсуждение сказки О. Уайльда «Преданный друг»	1	
7.	Языковые особенности составления описания человека	1	
8.	Практика составления описания	1	
9.	Ознакомительное чтение «Многонациональная Великобритания»	1	
10.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Викторианские семьи»	1	
11.	Экологическая культура. Возможности помощи своему району.	1	
12.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
13.	Активизация изученного материала по теме«Отношения» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
Входной контроль 1 час			
14.	Входная контрольная работа	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Было бы желание, а возможность найдётся 13 часов			
15.	Изучающее чтение текста «Стресс»	1	• инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к

16.	Говорение и аудирование по теме «Давление со стороны сверстников»	1	отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, • организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
17.	Придаточные предложения (определительные, цели, результата, причины)	1	
18.	Практика употребления придаточных предложений в речи	1	
19.	Чтение и обсуждение отрывка из книги Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
20.	Жанровые особенности различных видов писем	1	
21.	Написание полуофициального письма	1	
22.	Ознакомительное чтение «Телефон психологической поддержки»	1	
23.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Нервная система»	1	
24.	Экологическая культура. Упаковка товаров как экологическая проблема	1	
25.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
26.	Активизация изученного материала по теме «Было бы желание, а возможность найдётся» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
27.	Контрольная работа № 1 по теме «Было бы желание, а возможность найдётся»	1	
Ответственность 13 часов			
28.	Изучающее чтение текста «Жертвы преступлений»	1	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию
29.	Говорение и аудирование по теме «Права и обязанности»	1	
30.	Неличные формы глагола	1	
31.	Практика употребления неличных форм глагола в речи	1	
32.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Ч.	1	

	Диккенса «Большие надежды»		обучающихся; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов • организовывать индивидуальную учебную деятельность • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
33.	Жанровые особенности эссе (выражение своего мнения)	1	
34.	Написание эссе	1	
35.	Ознакомительное чтение «Статуя свободы»	1	
36.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Это мои права»	1	
37.	Экологическая культура. Насколько экологично твое поведение?	1	
38.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
39.	Активизация изученного материала по теме «Ответственность» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
40.	Контрольная работа № 2 по теме «Ответственность»	1	
Опасность 12 часов			
41.	Изучающее чтение текста «Несмотря на все препятствия»	1	• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
42.	Говорение и аудирование по теме «Болезни»	1	
43.	Страдательный залог	1	
44.	Практика употребления страдательного залога в речи	1	
45.	Чтение и обсуждение отрывка из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»	1	
46.	Жанровые особенности рассказа	1	
47.	Написание рассказа	1	
48.	Ознакомительное чтение «Флоренс Найтингейл»	1	
49.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Великий лондонский пожар»	1	

50.	Экологическая культура. Загрязнение воды	1	• формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
51.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
52.	Активизация изученного материала по теме «Опасность»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
Самоопределение 13 часов			
53.	Изучающее чтение текста «Жизнь на улице»	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: написание письма в гос. органы по шаблону; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
54.	Говорение и аудирование по теме «Проблемы твоего района»	1	
55.	Модальные глаголы	1	
56.	Практика употребления модальных глаголов в речи	1	
57.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Т. Гарди «Тесс из рода Д’Эрбервиллей»	1	
58.	Жанровые особенности писем с предложениями (в государственные органы)	1	
59.	Написание письма с предложениями (в государственные органы)	1	
60.	Ознакомительное чтение «Дом, милый дом»	1	
61.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Города-трущобы»	1	
62.	Экологическая культура. Зелёные пояса	1	
63.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
64.	Активизация изученного материала по теме «Самоопределение»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
65.	Контрольная работа № 3 по теме «Самоопределение»	1	

Коммуникация 13 часов			
66.	Изучающее чтение текста о поиске внеземных цивилизаций	1	• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, • опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) • опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
67.	Говорение и аудирование по теме «Средства массовой информации»	1	
68.	Косвенная речь	1	
69.	Практика употребления косвенных предложений в речи	1	
70.	Чтение и обсуждение отрывка из романа Дж. Лондона «Белый Клык»	1	
71.	Жанровые особенности эссе «за и против»	1	
72.	Написание эссе «за и против»	1	
73.	Ознакомительное чтение «Языки Британских островов»	1	
74.	Изучающее чтение по теме «Как доставить сообщение»	1	
75.	Экологическая культура. Токсичный океан	1	
76.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
77.	Активизация изученного материала по теме«Коммуникация» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
78.	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникация»	1	
Будущее 12 часов			
79.	Изучающее чтение текста «У меня есть мечта»	1	• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; организовывать групповые формы учебной деятельности • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
80.	Говорение и аудирование по теме «Высшее образование»	1	
81.	Условное наклонение	1	
82.	Практика употребления условного наклонения в речи	1	
83.	Чтение и обсуждение стихотворения Р. Киплинга «Если»	1	

84.	Жанровые особенности официального письма	1	обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. • учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
85.	Написание официального письма	1	
86.	Ознакомительное чтение «Жизнь в университете»	1	
87.	Изучающее чтение и обсуждение по теме «Волонтерство»	1	
88.	Экологическая культура. Дайан Фосси	1	
89.	Подготовка к экзамену. Задания в формате ЕГЭ	1	
90.	Активизация изученного материала по теме«Будущее» поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	
Итоговый контроль 1 час			
91.	Итоговая контрольная работа	1	• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Будущее 11 часов			
92.	Изучающее чтение текста «Загадочные места»	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их • организовывать индивидуальную учебную деятельность • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока • организовывать для обучающихся ситуаций
93.	Говорение и аудирование по теме «Путешествие на самолёте»	1	
94.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	
95.	Практика употребления имён существительных в речи	1	
96.	Чтение и обсуждение отрывка из книги Д. Свифта «Приключения Гулливера»	1	
97.	Языковые особенности составления описания места	1	
98.	Описание места (парк, сквер, площадь)	1	
99.	Формирование ИКТ компетентности через работу с текстом «Что нужно помнить, собираясь в США»	1	
100	Изучающее чтение и обсуждение текста «Отец современного искусства»	1	

101	Активизация изученного материала по теме «Путешествия»поиск и выделение необходимой информации в сети Интернет.	1	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
102	Систематизация изученного материала за курс 11 класса	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Аудио- и видеозаписи по предмету, Smartboard (электронная интерактивная доска), компьютер (с возможностью звукового воспроизведения записей), наглядные пособия (таблицы, схемы, постеры и т.п.), CD для работы в классе; CD для самостоятельной работы; CD-ROM диск.

Основным учебно-методическим материалом, обеспечивающим реализацию данной программы, является комплекс материалов «Английский в фокусе» авторов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. Комплекс материалов включает в себя: учебник для общеобразовательных учреждений, рабочую тетрадь, контрольные задания, языковой портфель и книгу для учителя. Обязательной литературой для учащихся является учебник, остальные пособия используются учителем для подготовки и проведения учебных занятий.

Основными особенностями комплекса «Английский в фокусе» являются коммуникативный (деятельный) характер упражнений и модульный подход. Эти особенности позволяют достичь целей, указанных в пояснительной записке, а также помогают осуществлять всестороннее развитие учащихся.

Модульный подход обеспечивает возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти учащихся. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
- Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.